СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „БОРЯНА“
за периода 2020–2024г.

Стратегията определя актуалните цели и перспективи за четиригодишен период от развитието на Детска градина „Боряна”, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, която е Държавен образователен стандарт /ДОС /за предучилищното образование, приоритети на МОН и РУО –Пловдив, Общинска програма за развитие на образованието, както и спецификата на детската градина.

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 / 15.09.2020 г.

I. Общи положения

Намеренията на стратегията са чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия ,залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Тя съхранява добрите традиции и достойнства на детското заведение, чертае бъдещите действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ.

Стратегията за развитие на ДГ “Боряна“ създава условия за превръщане на детското заведение в среда за изяви чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяна на добри педагогически практики.

Стратегията е съобразена с новите противоепидемиологични мерки и изисквания на Министерство на здравеопазването ,Министерство на образованието и парламента на нашата страна.

II. Анализ и оценка на състоянието на дейността на детската градина

1. **Анализ на образователната политика на детската градина**:

ДГ „Боряна“ е открита през 1978г. в кв. Прослав. Тя е общинско детско заведение ,в което се отглеждат и възпитават деца от осем месеца до седем годишна възраст. Сградата е реконструирана специално за тази цел.

ДГ “Боряна“ е привлекателна за родителите от кв. Прослав с това, че е с утвърдени позиции по отношение на качественото обгрижване , обучение и възпитание на децата. ДГ е разположена в озеленен двор с достатъчно на брой площадки с уреди и съоръжения в него, както и с многогодишни дървета. Отоплението е с локално парно. Помещенията са хигиенични, светли. Всяка група има гардеробна, спалня, занималня, столова, офис.

Детската градина разполага с физкултурен салон, театрална зала, Стая на добротата, учителска стая. Вътрешните дворове са обособени –футболно игрище, двор за деца от ясла. Кухненския блок е ремонтиран и отговаря на изисквания на нормативната уредба. В детската градина има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата.
Детската градина е с изградена символика и знаме.

Деца:
Приемът на децата в детската градина се осъществява по Правила за приемане на деца в общински детски заведения, утвърдени от Кмета на община Пловдив. Капацитета на детската градина е за 128 деца ,разпределени в 6 възрастови групи.
През настоящата 2020/2021 учебна година в детското заведение се отглеждат и възпитават 156 деца, разпределени в : 1 яслена и 5 градински групи.
Всички деца от трета и четвърта възрастова група подлежат на задължително предучилищно образование. Образователния процес обхваща всички образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, музика, физическо възпитание и спорт, изобразително изкуство, конструиране и технологии. Има прекрасни условия за използване на иновативни педагогически технологии-във всяка група има компютър, интерактивна дъска и мултимедия. Педагогическите специалисти умело прилагат иновативните методи и подходи в своята работа, което допринася за отлични резултати в образователния процес и много добра училищна готовност на децата.
Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциран признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето ,ЗПУО .

Силни страни	**Затрудняващи моменти**
Децата са физически и психически здрави и правилно развити.	Списъчен състав над норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за снижаване на качеството на индивидуална работа.
Децата участват успешно в градски, областни, национални и международни състезания, конкурси, фестивали и заемат призови места.	Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение и нуждаещите се от специални грижи
Целенасочена допълнителна работа за развиване заложбите и способностите на децата от всички възрастови групи	
Осигурено е здравно обслужване и профилактика.	
Качество на подготовката на детето към предстоящата му социална позиция „ученик”	
Създадени са условия за равен старт на всички деца.	
Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различни дейности, способстващи за пълноценна реализация на детските възможности:	

Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение на децата.	

Мерки:
Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви, чрез целенасочена допълнителна работа за развиване на заложбите и интересите на децата от всички възрастови групи;
Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие.
Изготвяне на планове за самостоятелна работа с деца с нужда от допълнителна подкрепа , деца с изявени дарби и деца невладеещи добре български език спрямо Наредба за приобщаващо образование и Проект Активно приобщаване“

Кадрови ресурс:
Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг, съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство. В ДГ “Боряна“ има утвърдено щатно разписание, което включва 24 работни места. Разпределен както следва:

№	Длъжност	брой	ОКС	ПКС
	Педагогически специалисти	11		
1.	Директор	1	Магистър	II
2.	-главен учител	1	1	V
	-старши учител	1	Магистър	II
	-учител	6 2	Бакалавър Магистър	1-V;4-IV 1-IV
	-учител, музика	0,5	Магистър	
3.	Непедагогически персонал	12		
	-ЗАС	1	Магистър	
	- домакин	1	Магистър	
	-помощник възпитатели	5	Средно с квалификация	
	-детегледач	1	Магистър	
	-чистач	1	Основно	
	-огняр	1	Средно с квалификация	
	-готвач	1	Средно с квалификация	

	-помощник готвач	1	Средно с квалификация	

Високото образование и добрата квалификация на учителите са добър „инвестиционен капитал“ за бъдещи добри педагогически резултати при реализиране на цели и задачи в ДГ “Боряна“.

Силни страни	**Затрудняващи моменти**
Педагогическите кадри търсят възможности да се квалифицират активно и целенасочено.	Недостатъчни умения за презентиране и популяризиране на собствения опит.
Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни и /или иновативни методи на работа.	Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.
Наличие на възможност за финансиране на вътрешна и външна квалификация.	Недостатъчни умения за работа по проекти.
Участие в национални конференции и представяне на доклади по теми от педагогическата практика на колегията;	Недостатъчна мотивация от непедагогическия персонал за повишаване квалификацията си.
Утвърдена екипност на различни нива	
Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	

Мерки: Партньорство с НПО и институции;
Мотивиране на учителите за овладяване на компютърни умения и чужди езици;

Родители:

Силни страни	**Затрудняващи моменти**
Ежегодно се провеждат родителски срещи.	Недостатъчно добър обмен на информация, относно образователния процес в групите и дейностите на градината.
Провеждат се тържества, съобразени с българския празничен календар, във всички възрастови групи.	Недостатъчно активна дейност на Обществения съвет.
Организират се празници и тържества за цялата детска градина с участието на родители.	Недостатъчна заинтересованост от родителите относно дейностите в ДГ.
Сформиран е Обществен съвет към ДГ“Боряна“	

Мерки: На базата на досегашния опит създаване на нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми.
Включване на родители в живота на ДГ.

Мотивира родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на материалната база. Включва се в общински програми за ремонти и реконструкции. Кандидатства по национални и европейски фондове и програми ,различни проекти и програми за финансиране.
Има създадена система за външна изява на деца и учители-конкурси за детска рисунка, фестивали, конкурси, състезания, събори.
Създадена система за обмен на информация със семейството. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата.

2.Анализ на възпитателно- образователен процес
В изпълнение на ЗПУО педагогическия съвет е одобрил и утвърдил Програмна система, която е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие. Основната и цел е създаване на условия за достигане на компетентности- знания, умения, отношения, определени в ДОС за предучилищното образование и за преминаването на децата към училищно образование.
Учебните помагала за подготвителни групи се осигуряват със средства от държавния бюджет, а за първа и втора група със средства от общинския бюджет.

3.Анализ на здравеопазването
Опазване здравето на децата ,като се вземат в предвид специфичните особености при формиране на детската психика е най-важната цел в работата на всички служители и работници в ДГ "Боряна".
За децата от детските групи се грижи медицинска сестра, а за децата от яслена група се грижат три високо квалифицирани медицински сестри.Всички работят с голяма отговорност и прецизност.
Медицинска сестра,детска градина стриктно следи за:

- Спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване на децата в детската градина;
- Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи;
- Профилактични прегледи и ежедневен сутрешен филтър;
- Спазване на изискванията към медицинските документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно на същите на работещите;
- Системен и строг контрол върху хигиената в детската градина с приоритет на групите, кухненския блок и хранителните складове;
- Своевременно изискване от родителите резултатите от извършените прегледи от личните лекари и изготвяне на доклади до РЗИ-Пловдив;

4. Социално-икономически анализ:
Поддържане на материално техническата база в детската градина: подмяна на компютрите в градинските групи, обогатяване на игровата и дидактичната база.
Разработване на проекти с външно финансиране.
Слаби страни: Нужда от ремонт на паднала фасада .Подмяна на плочките по фасадата и алеите .Подмяна на оградата .

5.Анализ на финансирането
ДГ "Боряна" е общинска детска градина, на делегиран бюджет и финансирането й се осъществява от държавата и Община Пловдив. Средствата се разпределят правилно. Системно се осигуряват канцеларски и хигиенни материали. Изплащат се редовно

заплатите на персонала и средствата по СБКО. Ежегодно се осигуряват средства за работно и представително облекло.
Екипът на детската градина търси допълнителни възможности за финансиране.

6. Анализ на управлението на детската градина
Функционирането на детското заведение се регламентира от ЗПУО.
В управлението на детската градина място заемат:
Директор- организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията ,определени му с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
Педагогически съвет-съгласно ЗПУО той е специализиран колективен орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в детската градина. Дейността му се планира в годишния план и се подчинява на целите и задачите определени за учебната година.
Обществен съвет- сформиран в изпълнение на чл.256 от ЗПУО с цел осигуряване на условия за работа на активна и демократично функционираща общност към детската градина. Част от този съвет се избира от родителите. В него участва представител и от финансиращия орган.

Мисия на детската градина:

ДГ „Боряна“ да бъде педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.
Да подкрепя и вярва в потенциала на всяко дете, като му се създаде благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.
Съхраняване българския фолклор и традиции, изграждане на културна идентичност и национална принадлежност. Съчетаване на традиция с иновация.
Подпомагане формирането и развитието личността на децата в интелектуална, емоционална, нравствено-социалната и психомоторна сфера.
Превръщане на детското заведение в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.
Поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните, съхранили своята национална култура и родова идентичност.
Да запазва и развива таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Опазване здравето на децата и служителите ,особено в извънредно положение при борба с вирусите(COVID 19)

Приоритетите на детската градина са насочени към стремеж да задоволи нарастващите потребности от качествено образование и възпитание на децата в една безопасна и естетическа издържана среда. Да се формират и усъвършенстват способности и компетенции на всички деца за интеграция в средата и към предизвикателствата на бъдещето, съответстващи на динамиката на утрешния ден.

Визия на детската градина:
Превръщане и затвърждаване на детската градина като образователна институция, която разполага с пълен екип от професионалисти в сферата на образованието и работата с деца от осем месеца до седем годишна възраст.
Модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на детската личност, привлекателна за децата ,удовлетворяваща за родителите.
Професионално подготвени пространства за игра, познание, общуване и творчество.
Желана и значима среда за деца и родители.
Място, където непринудено се съчетават ценностите на детството с българските традиции и европейски критерии.

III. Цели на стратегията

Основни цели:
Изграждане на иновативна и позитивна среда образователна среда за достъп, равен шанс и качествено предучилищно образование на всички деца.
Възпитаване в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
Утвърждаване на ДГ "Боряна" като модерна и привлекателна детска градина осигуряваща предпоставки за съхранение на българските традиции ,обичаи и фолклор.
Подцели:
Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца, независимо от пол, етнос и религия.
Качествена подготовка на 5-6 годишните деца, насочена към новата роля "ученик".
Ранно откриване на заложбите и способностите децата, насърчаване на развитието и реализацията им.
Повишаване качеството на управленската дейност чрез прилагане на съвременни методи и технологии.
Мотивиране на педагогически, медицински и непедагогически персонал за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност и умения за работа с деца от яслена и предучилищна възраст. Работа в екип.
Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
Познаване на националните, европейски, световни и културни ценности и традиции.
Формиране на толерантност и уважение към децата и хората с увреждания.
Партньорство и добра координация с родители и общественост.
Формиране на трайни навици при спазване на противо епидемиологичните мерки предприети от правителството при деца, персонал и родители.

Приоритети в дейността на ДГ
Осигуряване на безопасни условия за успешно реализиране на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание.
Създаване на условия за развиващо обучение,което да осигурява изява на детските способности и дарования.
Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности,хронично болни и деца в риск.
Създаване на среда ,мотивираща педагогическите специалисти за повишаване квалификацията си .
Съвместна работа със семейството за възпитаване на християнски и общочовешки добродетели в духа на националните традиции.

Създаване на условия за работа по проекти-европейски,национални.
Утвърждаване на демократичен стил на работа,осигуряващ ефективност,свобода да взема самостоятелно решение, залагащ на предприемчивост, инициативност, експеримент.
Издигане авторитета на ДГ "Боряна"

Принципи на стратегията

Позитивно възпитание- в основата на педагогическото взаимодействие
Педагогика на сътрудничеството-подкрепа на децата и техните семейства.
Ефективност и резултатност.
Качество на образованието.
Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности,изисквания и тенденции в контекста на европейското образователно пространство.
Хуманност – поставяне детето в центъра на педагогическото взаимодействие
Създаване на условия за повишаване квалификацията ,основаваща се на поддържащото образование-учене през целия живот.

Дейности за постигане на целите

1. **Административно –управленска**

Детската градина се ръководи от директор.Директорът освен администратор ,трябва да е и мениджър. Голяма значение за развитие на ДГ имат между личностните умения- способност и готовност да се общува с хората. Умение да се контактува с колеги, лидерски умения, умения за решаване на конфликти, за обработка на информация, за вземане на гъвкави и правилни решения в дадена ситуация. Успехът на директора да управлява се определя от професионализма му и уменията да обединява хората, да мотивира труда им. Обект на контрол е всяка дейност в детското заведение. Той е отразен в План за контролната дейност.
Педагогическият съвет е част от управлението на детската градина. Той осигурява вътрешната автономност и независимост на детската градина.

затруднения	Вътрешен потенциал	Външни фактори	Общи проблеми	Специфични проблеми
Голяма административна документация	Диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.	Семейна общност	Липсва национален инструментариум за диагностика	Прояви на агресия
Недостатъчна активност на родителите в живота на ДЗ	Мотивиране на родителите .	Културни институции	Недостатъчна финансова осигуреност	Проблеми с родителите-неразбиране, разминаване с критериите
Недобра компетентност относно	Кандидатстване за включване в проекти.	Община, РУО		

дигиталните платформи .				
Недобра комуникация с родителите при извънредна ситуация.	Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.	Неправителствени организации		

Дейности:

- търсене на нови контакти с институции,фондации и организации за подпомагане на детската градина

- Поддържане сайта на детската градина, фейсбук страницата на детската градина и на отделните групи
- Участие в проекти и програми
- Популяризиране постиженията на децата и педагозите
- Стимулиране изявите на деца и педагози
- Търсене на допълнителни средства за финансиране
- Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици.
- -участие в конференции, работни срещи, фестивали, конкурси

2.Образователно-възпитателна дейност

Педагогическия процес се води от учители, високо образовани, квалифицирани ,впечатляващи със своето разбиране на децата, с обичта си към тях и с педагогическия си талант, такт и умение. Педагогическата квалификация е непрекъсваем процес. Чрез квалификационната си дейност учителите и медицинските сестри получават най-правилна ориентация за новостите в педагогическия процес.
Целият колегиум е изцяло отворен за прилагане в практиката на иновационни технологии за поставяне на детето в центъра на педагогическия процес, за отчитане динамиката и спецификата на неговото развитие, за повишаване качеството на образователния процес.
Дейности :

- Използване на съвременни методи и подходи за планиране, организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие с децата;
- Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата;
- Обогатяване системата за проследяване постиженията на децата;
- Въвеждане на нетрадиционни интерактивни техники за „нестандартните“ деца;
- Сформиране на танцов състав
- Извеждане като приоритет е екологичното образование ;
- Приобщаване на децата към общочовешките добродетели и национални ценности; запознаване с традиции, обичаи , фолклор;
- Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата,действия при бедстви,,аварии,катастрофи и пожари;
- Създаване на екип за подкрепа на личностното развитие в детската градина;

Квалификация

- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни нива;
- Обмяна на опит-паралелно,допълващо,циклично;
- Внедряване,съхраняване и популяризиране на добрия педагогически опит;
- Включване на учителите в курсове за придобиване на ПКС;
- Включване в обучения за работа с мултимедия и педагогически иновации;

Социално-битова и финансова дейност

-обогатяване и поддържане на материално-техническата база
-обогатяване на дидактичната и игрова база във всички групи
-осъвременяване входовете на детсото заведение
-организиране на анти стрес дейности-екскурзии, тиймбилдинг, походи

Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

-финансиране от държавния и общински бюджет;
-разработване на проекти с външно финансиране;
-реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа;
Доброволен труд на колектива, родители, обществеици;

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Единодействие между детското заведение, семейството, училището и обществото на различни равнища ,но с общ акцент –гражданско образование, съхраняване на българското, съхраняване на национални ценности,екологично образование.
Комуникацията се осъществява чрез:
Индивидуални консултации;
-писмени и електронни форми за комуникация;
-интерактивни форми- тренинги,работилници,уъркшопове,решаване на казуси.

Очаквани резултати

Създаване на организация за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение.
Мотивация за по-висока квалификация на медицински ,педагогически и непедагогически персонал.
Разширяване на взаимодействието учител-дете-родител с цел изграждане на детската личност.
Решаване на проблеми.
Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.
Гъвкаво управление, търсене на ресурс и възможности.

Заключение

Стратегията за развитието на детската градина е съобразена с конкретните условия и характеристики на детското заведение. Тя е реалистична и с постижими цели.
Актуализира се в следните случаи:

- в началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретните отговорници и срокове за изпълнение.

Стратегията за развитие на Детска градина „Боряна“ е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1 /15.09.2020г. и е утвърдена със заповед № 19 /15.09.2020 г. на директора на детската градина.

Приложения:

1.Програмна система

2.План за действие с механизъм за финансово осигуряване.