УТВЪРЖДАВАМ:.....

Станислава Бекярова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

ДГ „Боряна“ работи по програмната система „**Златно ключе“** - цялостна концепция за развитието на детето, която включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот. Системата осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта в живота на детето.
Програмната система **„Златно ключе“** е разработена в следните продукти:
Методическо ръководство на учителя
Детско портфолио – индивидуална папка за детето
Познавателна книжка за детето
Методическо ръководство за учителя по музика
Музикален диск

КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в програмната система **„Златно ключе“ ,** са:
Достъпност-чрез игрови мотиви и алгоритми.
Системност и последователност при планиране;
Научност- представяне на понятия,съобразени с възрастовите особености,без да нарушава структурата на съответните науки;
Интегративност между всички образователни направления;
Интерактивно представяне на темите и ситуациите -децата придобиват знания и умения чрез преживяване и емоционална рефлексия(осъзнаване на собствените чувства и емоции);
Диференциран и индивидуален подход;
Толерантност и сътрудничество;
Традиции и визийност-включване на детето в художествено-продуктивни дейности и осигуряване на обмен на новаторство.
Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи

1.1. Хуманно-личностен подход: Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето. Детето се възприема като значима личност – с уважение и достойнство; приема се такова каквото е. Оказва му се обич и подкрепа. Съобразява се с потребностите и интересите на детето като субект. Детето се подпомага в изграждане на позитивен Аз-образ.

1.2 Конструктивистки : новото знание се изгражда на основата на предшестващото знание и опита на детето в резултат на целенасочени дейности в конкретна ситуация.(учене чрез правене, учене чрез преживяване)

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход: Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; Подпомага се индивидуалната експресивност на детето; Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; Развиват се комуникативни умения, умения за само представяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход: Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход: Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

1.6. Компетентностен подход: главната задача е подготовката на компетентни специалисти, т.е хора с познания в различните области на живота ,с умения за творческо мислене, със способности за взаимодействие с други хора в различни ситуации .

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма-педагогическа ситуация

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ДГ "Боряна" програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игрова дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления : Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии, Физическа култура.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в ДГ.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време и осигуряват компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

В ДГ "Боряна" се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

ОН "Български език и литература"-структурирано в пет образователни ядра- Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение

ОН "Математика"- разпределено в пет образователни ядра- Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

ОН "Околен свят"-структурирано в четири образователни ядра- Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване ,Културни и национални ценности.

ОН "Изобразително изкуство"-структурирана в три ядра- Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество

ОН "Музика"-структурирано в четири ядра-Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.

ОН "Конструиране и технологии"- систематизирано в четири ядра- Конструиране и моделиране ,Обработване на материали , съединяване и свързване; Грижа и инициативност, Техника.

ОН "Физическа култура" – Естествено –приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност , Игрова двигателна дейност

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА СЕДМИЦА

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в:

- **програмната система „Златно ключе" за първа възрастова група е 11.**
- **програмната система „Златно ключе" за втора възрастова група е 13.**
- **програмната система „Златно ключе" за трета възрастова група е 15.**
- **програмната система „Златно ключе" за четвърта възрастова група е 17.**

Времетраене на ситуацията – продължителността на една педагогическа ситуация за Яслена група- от 5 до 10 минути;първа и втора възрастова група е между 15 до 20 минути; за трета и четвърта възрастова група е между 20 до 30 минути.

2.2 Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Организират се от учителя извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

Видове допълнителни форми: игри-сюжетни, дидактични, подвижни, креативни, интерактивни; дейности по избор; утринна гимнастика; творчески занимания по интереси; празници и концерти; екскурзии; разходки и наблюдения; педагогическа анимация-може да се организират културно –познавателна анимация(тематична,фолклорна,литературна,музикална,музейна,библиотечна) и туристическа анимация(спортна, опознавателна, екологична)