Приложение 1

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „БОРЯНА”-ПЛОВДИВ

Програмната система на Детска градина „Боряна” е цялостна концепция за придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие с Наредба №5 и Държавните образователни стандарти подчинени на обща цел.

Тя дава шанс на всяко дете за обучение и развитие като:

- осигурява необходимите му грижи и внимание;
- съобразява се с уникалността на всяко дете;
- дава възможност детето да се чувства спокойно, уверено и щастливо;
- дава му възможност чрез игри и експерименти да открива света около себе си;
- мотивира учителя да използва нов вид комуникация с детето и родителите като използва иновативни и интерактивни форми и методи на взаимодействие;

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето. В единодействие със семейството и обществеността детската градина координира връзката и приемствеността между яслите, детската градина и училището и полага началото на всестранното развитие на детето.

Действията и интересите на всички участници в програмната система са подчинени на глобалната цел-осигуряване равен достъп и качествено образование и възпитание, поставяне основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания ,умения и компетенции. Умеещи да взаимодействат с околните .

Програмната система осигурява разнообразни възможности за индивидуална ,групова и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие.

Водещи цели:

Повишаване качеството на образование в ДГ и постигане на максимално високи резултати;

Формиране на потребности, интереси и нагласи на обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при учителите;

Развитие на физическото ,духовното и нравственото здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави личности;

Прилагане на иновативни образователни технологии;

Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения , културни, обществени и други институции;

Възпитаване в духа на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

Приоритетни направления:

Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование - педагогически ситуации и допълнителни форми на взаимодействие;

Удовлетворяване специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения;

Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична.

Принципи за осъществяване на програмна система:

1.Ориентираност към личността – успехът на отделната личност.

2.Равен достъп – всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование ,което отговаря на нуждите и способностите му.

3.Сътрудничество- със семейството , други институции и общественост.

4.Отговорност-всички членове на колектива на ДГ "Боряна", носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5.Гъвкавост- дейността е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставят възможности за свободен избор на децата.

6.Новаторство- възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

Проследяването на резултатите има следните задачи:

-да проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

- да проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления-общо за детската група; по отношение на всяко дете; в съответствие с ДОС;

-на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;

Средствата за проследяване резултатите от образователния процес се прилагат :

-текущо- чрез ситуации включени в хорариума по отделните образователни направления;

На принципа „вход-изход“ –чрез ситуации ,включени в хорариума на образователно направление, в началото и в края на учебната година.

Форми и методи за установяване на компетентности:

-педагогическо наблюдение- в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди ,по време на ежедневни занимания в продължение на цялата учебна година.

- познавателна задача- биват два вида: със структуриран отговор(които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им) и със свободен отговор (при установяване на изпълнителски умения-пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране)

- тестове;

-интервю;

- детско портфолио- продукти от дейността на децата(фантастични разкази, рисунки ,конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми).Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други –да бъдат документирани чрез видео или снимки.

Използван инструментариум за диагностика на знанията и уменията на децата в началото и в края на учебната година:

- Система от разработени тестови задачи на учебните помагала (индивидуална книжка за проследяване постиженията на всяко дете) по Програмна система „Бит и техника“

Педагогическо наблюдение използва се в ежедневната работа по БЕЛ, Математика, Околен свят.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта на първия педагогически съвет за учебната година се приема единна, обща за цялата детска градина, матрица за описание на индивидуалните резултати на децата в групата.

Форми за отразяване на постижението. Портфолио

Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е съобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Принципите ,които се спазват при оформяне на портфолио на детето са :личностен и индивидуален подход, автентичност, хронологичност, активност, интерактивност и комуникация, прозрачност ,креативност и успеваемост.

Основните характеристики на детското портфолио са:

да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето;

да се оценят обективно детските постижения; да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

Според носителя на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно. Съдържанието на портфолиото се определя в Правила ,приети на Педагогически съвет.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи

1.1. Хуманно-личностен подход: Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето. Детето се възприема като значима личност – с уважение и достойнство; приема се такова каквото е. Оказва му се обич и подкрепа. Съобразява се с потребностите и интересите на детето като субект. Детето се подпомага в изграждане на позитивен Аз-образ.

1.2 Конструктивистки : новото знание се изгражда на основата на предшестващото знание и опита на детето в резултат на целенасочени дейности в конкретна ситуация.(учене чрез правене, учене чрез преживяване)

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход: Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; Подпомага се индивидуалната експресивност на детето; Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; Развиват се комуникативни умения, умения за само представяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход: Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход: Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

1.6. Компетентностен подход: главната задача е подготовката на компетентни специалисти, т.е хора с познания в различните области на живота ,с умения за творческо мислене, със способности за взаимодействие с други хора в различни ситуации .

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основан форма-педагогическа ситуация

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ДГ “Боряна“ програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игрова дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления : Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии, Физическа култура.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в ДГ.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време и осигуряват компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

В ДГ "Боряна" се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

ОН "Български език и литература"-структурирано в пет образователни ядра- Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение

ОН "Математика"- разпределено в пет образователни ядра- Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

ОН "Околен свят"-структурирано в четири образователни ядра- Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване ,Културни и национални ценности.

ОН "Изобразително изкуство"-структурирана в три ядра- Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество

ОН "Музика"-структурирано в четири ядра-Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.

ОН "Конструиране и технологии"- систематизирано в четири ядра- Конструиране и моделиране ,Обработване на материали , съединяване и свързване; Грижа и инициативност, Техника.

ОН "Физическа култура" – Естествено –приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност , Игрова двигателна дейност

Времетраенето на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е :

Първа и втора възрастова група- от 15 до 20 минути;

Трета и четвърта възрастова група- от 20 до 30 минути;

Яслена група- от 5 до 10 минути;

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е :

Група	Брой педагогически ситуации
яслена	10
Първа	11
Втора	13
Трета	15
Четвърта	17

2.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Организират се от учителя извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

Видове допълнителни форми: игри-сюжетни, дидактични, подвижни, креативни, интерактивни; дейности по избор; утринна гимнастика; творчески занимания по интереси; празници и концерти; екскурзии; разходки и наблюдения; педагогическа анимация-може да се организират културно –познавателна анимация(тематична,фолклорна,литературна,музикална,музейна,библиотечна) и туристическа анимация(спортна, опознавателна, екологична)

3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебната година се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни . Учебният ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ,както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Началният час на прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят в Правилника за дейността на детската градина.

В целодневна организация в учебно време се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време –само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществяват в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователни направления по които те ще се провеждат са ,както следва:

Образователно направление	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**	**Яслена група**
Български език и литература	1	2	2	3	1

Математика	1	1	2	3	1
Околен свят	2	2	2	2	1
Изобразително изкуство	2	2	2	2	1
Музика	1	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2	1
Физическа култура	3	3	3	3	3
Общ брой	**11**	**13**	**15**	**17**	**10**

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЛАНИРАНИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021г.

Група	**понеделник**	**вторник**	**сряда**	**четвъртък**	**петък**
Първа група	Физическа култура	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство
	Конструиране и технологии	Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура
		Изобразително изкуство			
Втора група	Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Конструиране и технологии
	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
	Физическа култура		Изобразително изкуство		
Трета група	Околен свят	Български език	Математика	Музика	Математика

	Физическа култура	Физическа култура	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура
	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии		Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
		Музика			
Четвърта А група	Околен свят	Физическа култура	Математика	Български език и литература	Математика
	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	Изобразително изкуство	Математика	Музика	Музика	Физическа култура
	Физическа култура	Конструиране и техника			
Четвърта Б група	Околен свят	Математика	Музика	Български език и литература	Математика
	Български език и литература	Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	Физическа култура	Конструиране и технологии	Български език	Физическа култура	Физическа култура
			Изобразително изкуство		Музика
Яслена група	Околен свят	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика

4.Действия на учителя в подкрепа на детската инициатива

Поощрява самостоятелността на децата;

Поддържа стремежа на децата да се учат да правят нещо ново, да се чувстват значими;

Отбелязват успеха на всяко дете;

Проявяват търпимост към затрудненията на детето, позволявайки му да работи в собствен темп;

Не критикуват резултатите от дейността на децата;

Отчитат индивидуалните особености на всеки;

Уважава и цени всяко дете, независимо от постиженията и недостатъците му;

Създава в групата положителен микроклимат, проявява деликатност и тактичност;

Поощрява децата да изградят първите си собствени умозаключения, внимателно изслушва разсъжденията и аргументите им, проявява уважение към интелектуалния им труд.

5.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически и медицински специалисти. Всички заедно трябва да работят за постигане на целите на детската градина- за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата ,както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите за сътрудничество са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

<u>Индивидуални форми на сътрудничество</u>:

- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя- провеждат се по договаряне между учителя и родителя в удобно за двете страни време без да нарушават правата на децата ,както и задълженията по длъжностна характеристика на учителя.

- индивидуална консултация- провеждат се по инициатива на учителя(ако учителя трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист) или родителя(когато родителя среща затруднения при отглеждането ,възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение)

- съобщения /устни; писмени/- по ел. поща, вайбър, месенджър .

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения ,екскурзии, лагери и др.,събития в детската градина или извън

нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща-традиционна и най-популярна групова форма. Избира се комитет от родители, които да подпомага дейността на детската група. Родителските срещи през учебната година могат да се планират ,според потребностите и желанията на родителите. Те трябва да са тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответните поведенчески реакции на детето.

- тренинг –интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и участващите в тренинга(родители)

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;

- информационни табла за родителя;

- сайт на детската градина

-фейсбук страница на градината ,групата

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Родителите могат да участват в образователния процес провеждан в детската градина-чрез включването им в основната форма на работа на детския учител- ситуацията. Всеки родител е ценен с неговата личност и професионална реализация. В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание ,или чрез посещение на неговата месторабота-децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институции , подпомагащи дейността на детската градина.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат : индивидуални консултации; групови срещи; лектории ; съвместни празници; клубове.

Срещи с лекари, зъболекари, психолози за отговори на въпроси, поставени от родители;

Връзки с фондации ,други институции с цел търсене на възможности за изява на деца със заложби в различните видове изкуства.

Създаване на трайни връзки с институции, подпомагащи дейността на ДГ „Боряна“-Община Пловдив; Район Западен ;РУО-Пловдив; Отдел Социално подпомагане- Район Западен.