Утвърдил……
Станислава Бекярова
Директор на ДГ „ Боряна”

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДГ „БОРЯНА” ГР. ПЛОВДИВ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета от Педагогическия съвет и утвърдена със Заповед на директора .

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата. То им дава възможност да са част от общността, да получават адекватна подкрепа във възпитателно-образователният процес, да развиват пълния си потенциал, да се чувстват приети и ценени и да преживяват успехи.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие с принципите в ЗПУО. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ “Боряна“ със заповед на Директора за учебната 2023/2024г. се определя Координатор в ДГ.

Координатора координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата , дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата . Осъществява мониторинг съвместно с учителите.

ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Гарантиране правото на достъп до детската градина на всяко дете най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено предучилищно образование.

2. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие за всяко дете в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения във възпитателно-образователния процес, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени

в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които детската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.

6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детска градина, деца, семейство и общественост.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

На децата посещаващи ДГ „Боряна“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им - чл. 176. (1) от ЗПУО. Нашата основна цел е създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос. Уязвими групи са деца със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца в риск, деца, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца сираци и полусираци, деца- бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

За реализиране на общата подкрепа за личностно развитие в детската градина работят учителите в групите. Тя е насочена към развитие потенциала на всяко дете.

За целите на превенцията на обучителните затруднения общата подкрепа за децата в детската градина е насочена към :

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти ;
2. Допълнително обучение по основните образователни направления при условията на Закона за предучилищното и училищното образование- изготвя се план за реализиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие, насочени към превенция на обучителни затруднения

3. Консултации по основните образователни направления, които се провеждат извън редовните педагогически ситуации;
4. Занимания по интереси – културни и спортни мероприятия, тържества, конкурси, състезания, фестивали
5. Грижа за здравето;
6. Поощряване с морални и материални награди;
7. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
Съгласно чл. 68 и чл. 69 от Наредбата за приобщаващото образование допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на детето, утвърден със заповед на директора на детската градина за конкретно дете след подадено писмено заявление от родителя до директора .

Оценката на индивидуалните потребности на деца, за които има индикации, че са със специални образователни потребности се извършва от специалисти от РЦППО-Пловдив , съвместно с учителите на групата. Оценяват се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.

ЦЕЛЕВА ГРУПА

Деца от яслена до IV възрастова група, които са от следните уязвими групи: деца със СОП; деца с увреждания и хронични заболявания; бежанци; жертви на насилие; деца на самотни родители или многодетни семейства; деца, чиито родители са на работа в чужбина.

ЦЕЛИ :

• Пълноценна социализация на децата от уязвими групи.

• Гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи.

• Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото .

• Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ

• Стремеж да изграждаме позитивна, подкрепяща среда , равен шанс за развитие на всички деца.

• Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.

• Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

• Откриване и развиване на уникални заложби на децата от уязвимите групи.

• Осигуряване на подкрепа за деца с различни затруднения в детската градини, като се повиши сътрудничеството и обменът между педагогическите специалисти, родители, ресурсни учители .

• Изграждане на доверие и задълбочаване на контактите учител-родител и последващо сътрудничество за благото на децата.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

• Провеждане на родителски срещи и мероприятия с цел информиране и разясняване на взаимните ползи от интегрирането на децата от уязвими групи, със специални образователни потребности и деца с различен от българския етнически произход.

• Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

• Провеждане на консултации с родителите на деца със специални образователни потребности за подпомагане адаптацията на деца със СОП в детската градина.

• Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

• Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

• Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

• Допълнителна работа с деца със специални образователни потребности и деца от различни етническите групи, застрашени по някаква причина от отпадане и/или преждевременно напускане на детската градина.

• Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.

• Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ във възпитателно образователния процес.

• Допълнителни педагогически дейности.

• Възможности за изява.

• Създаване на приятелска среда.

• Осигуряване на добра материална база.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

• Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.

•Повишен обхват в ДГ на деца подлежащи на задължително предучилищно образование (4- 6 г.).

• Придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда в подготовката на педагогическите специалисти.

• Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Подобряване здравния статус на децата от уязвими групи,чрез редовно наблюдение на здравното,физическото и психомоторното развитие.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

№	Дейности	Срок	отговорник
1.	Осигуряване на позитивна възпитателно-образователна среда , добър микроклимат в детската градина	постоянен	Педагогически специалисти
2.	Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие и превенция на обучителни затруднения	постоянен	Координатор, екип приобщаващо образование
3.	Идентифициране на децата, които имат необходимост от осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Мес. октомври	Координатор, екип приобщаващо образование
4.	Оценка на потребности на децата със СОП	След идентифициране на нуждата	Екип ЕПЛР в ДГ
5.	Екипна работа на учителите в детските групи	постоянен	Педагогически специалисти
6.	Превантивни мерки за недопускане отпадане на деца от ДГ	Постоянен	Директор, педагогически специалисти
7.	Определяне на координатор в детската градина за учебната година	Септември 2023г.	директор
8.	Създаване на подходящи условия в ДГ и достъпна среда за ефективен възпитателно-образователен процес и адекватна подкрепа на всяко дете	постоянен	Директор Педагогически специалисти
9.	Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина	постоянен	Директор Педагогически специалисти Медицински сестри
10.	Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването на дейностите.	Целогодишен	Директор
11.	Квалификация на педагогическите специалисти	2023/2024	Координатор Комисия по квалификация

12.	Включване на атрактивни интерактивни методи, онагледяване и практическа насоченост във основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	2023/2024	Педагогически специалисти
13.	Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати / входящ и изходящ мониторинг/	2023/2024	Педагогически специалисти координатор
14.	Включване и равнопоставеност на децата в детската градина във всички форми на педагогическо взаимодействие	2023/2024	
15.	Подобряване възможностите за включване във възпитателно-образователния процес на деца със СОП. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността.	2023/2024	Директор , учители, родители
16.	Провеждане на родителски срещи. Протоколи от проведени родителки срещи	2023/2024	Директор, учители, родители
17.	Консултации на родители за подпомагане адаптацията на деца със СОП в детската градина.	2023/2024	Педагогически специалисти
18.	Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отдих и спорт.	2023/2024	Директор, учители, родители
19.	Повишаване интереса на децата, чрез участие в различни мероприятия провеждани в детската градина	2023/2024	Директор, учители, медицински сестри, помощник възпитатели, родители
20.	Стимулиране участието на деца с изявени дарби в различни мероприятия и състезания.	целогодишно	Директор, Учители, Медицински сестри, помощник възпитатели;
21.	Годишен отчет на Координатора	Май 2024	Координатор

ЗАКЛЮЧЕНИЕ : За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа или на нормативните актове.