Утвърдена
със Заповед № 82/24.09.2020г.
Станисл
Директо
Приета на заседание на педагогически съвет с Протокол

заличена информация на основание ЗЗЛД

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДГ“БОРЯНА“

Програмата за превенция на ранното напускане на деца от ДГ “Боряна“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвянето на Програма на ДГ „Боряна” за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 -2020;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015 –2020;
- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование.

Преждевременното напускане на образователната система води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по- добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

ПРИЧИНИТЕ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Икономически причини Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес. Голям е делът на семействата, които работят в чужбина, като децата са оставени да живеят с баби и дядовци или други роднини, които не контролират ефективно или не насърчават участието на децата в образователната система.

2. Социални причини Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, налагането на строги наказания.

3. Образователни причини Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация.

4. Етнокултурни причини Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови

измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

5. Институционални причини Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и институционално.

6. Причини, свързани със здравния статус В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в образователната система. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

ОСНОВНИ ПРИЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРОГРАМАТА

1. Всяко дете е добро в нещо. Представата за това, в какво е добро едно дете може да е различна от това, което ние си представяме като „добър в..."

2. Поставяне на високи очаквания.

3. Детската градина може да бъде привлекателна за всяко дете. За да бъде детската градина привлекателна е необходимо децата, техните родители и местната общност, от която са част, да я припознават като „своя" институция. За това е нужно, от една страна, те да намират нещо от своята култура, ДГ да представлява благоприятна среда за всяко едно дете, както и да бъде ангажирана с живота на местната общност. От друга страна е необходимо всички да виждат практическата полза от детската градина: учебните програми и целият учебен процес да покриват области, които дават умения за живота.

ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА : Осигуряване на равен достъп, подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.

ПОДЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение на политика за повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.

3. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

4. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

Постигането на целите се осъществява чрез:

1 Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.

2.Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

3. Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мерки за превенция на преждевременно напускане на детската градина.

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда- климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете, както и с подобряване на взаимодействието в образователната институция.

1.1.1Разработване и изпълнение на политики в детската градина

Мерки за реализиране	отговорници	Срок на изпълнение	финансиране	индикатори
Проследяване извинени и неизвинени отсъствия на децата	Мед. сестри ,ясла Педагогически специалисти	постоянен	Не е необходимо	Брой извинени и неизвинени отсъствия.
Обмен на добри практики. Съвместна работа на деца от различни семейства .Работа в екип по проект	Педагогически специалисти и други заинтересовани лица	2020/2021 уч. година	Бюджет на ДГ	4 съвместни изяви
Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на	Педагогически специалисти	2020/2021 уч.година	Не са необходими	Брой осъществени проверки

децата в ЗУД, за коректно и точно подаване данните за движението на децата и за броя на отсъствията. Отразяване статуса на всяко дете в уеб-базиран „Регистър за движението на децата и учениците.				

1.2.Повишаване на качеството на образование като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане детската градина. В това отношение следва да се постави акцент върху:

Мерки за реализиране	**отговорници**	**Срок на изпълнение**	**финансиране**	**индикатори**
оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния	Директор	2020/2021 уч. година	Не е необходимо финансиране	Оценка на резултатите
Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;	Педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Не е необходимо финансиране	Брой проверки
квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на образователната институция;	Директор, Педагогически специалисти, Помощник-възпитатели	2020/2021 уч. година	Бюджетни средства	Брой обучени

Атрактивност на преподавания материал- игри, интерактивни методи, практическа насоченост, видео уроци, научнопопулярни филми…	Педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Бюджетни средства	Тематични проверки
Анализ на движението на децата и причини за напускането им	Педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Не са необходими финансови средства	% напуснали деца по причини

1.3.Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности.

За целта е необходимо да се реализират политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата в групи и ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група, като същевременно се повиши интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес. При необходимост се предоставя допълнително обучение по български език.

1.4.Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности Осигуряване на приобщаващо образование за децата със специални образователни потребности чрез:

Мерки за реализиране	**отговорници**	**Срок на изпълнение**	**финансиране**	**индикатори**
Развитие капацитета на учителите от ДГ „Боряна“ за работа с децата със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с деца за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;	Директор, педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Бюджетни средства	Брой педагогически специалисти
Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващото образование.	Директор, координатор за обща и допълнителна подкрепа	2020/2021 учебна година	Бюджетни средства, РЦППО	Брой деца; брой програми;

2. Мерки за интервенция на преждевременно напусналите детската градина

Мерки за реализиране	отговорници	Срок на изпълнение	финансиране	индикатори
Повишаване участието и ангажираността на родителите и местната общност са участници в процеса на образование популяризиране на добри практики • повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и директора с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина; • включване в осъществяването на контрол в управлението на ДГ.	Директор, педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Не са необходими финансови средства	Брой участия
Прилагане на системи за ранно предупреждение. След идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен: • работа със семейството му; • допълнителни занимания/консултации.	Директор, педагогически специалисти	2020/2021 уч. година	Не са необходими средства	Брой проведени срещи
Развитие на дейности по интереси - средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и	Педагогически специалисти, учители дейности извън ДОС	2020/2021 уч. година	Бюджетни средства	Видове дейности

ограничаване на преждевременното напускане. Те осмислят свободното време на децата чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие.				
Подпомагане на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина по финансови причини.	Директор Соц. подпомагане Община	2020/2021 уч. година		частично или пълно заплащане на таксите от НП“АП

3. Мерки за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на детската градина

Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я чрез:

• завръщане на преждевременно напусналите детската градина към формалната система на образование;

• включване в самостоятелна или почасова организация на предучилищното образование.